

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» Г. ПЕЧОРА

Утверждена
И.о. директора МОУ «СОШ №4» г.
Печора
Г. М. Хабруллина
Приказ № от 31.08.2018г.
Рассмотрено на заседании
Протокол № от 31.08.2018г.

**Рабочая учебная программа
ГЕОГРАФИЯ (для 5-9 классов)
основное общее образование
общеобразовательный уровень
срок реализации программы 5 лет**

Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Г.Печора, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе положений Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом:

- требований Примерной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы курса.

Курс **«География. Начальный курс. 5 класс»** является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса **«География. Начальный курс. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в

природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений при- роды, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс **«География материков и океанов. 7 класс»** - это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страновед- ческих знаний и несколько снижена роль общеземледвец- ской составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в

решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «**География России. 8—9 классы**» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения предмета

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 36 ч,
из них 2 ч — резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли(10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Население Земли(2 ч)

Расселение человека по планете. Расселение человека. Образование рас. Этнотсы. Языковые семьи.

Численность населения Земли. Страны на карте мира. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч,
из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Входной контроль (диагностическая работа).

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географиче-

ская карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.
Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды.

Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат? Характеристика климата.

Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч,
из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. **2.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам. **5.** Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. **8.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

Практические работы. 9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). **10.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность

этнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. **12.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **13.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки. **14.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. **17.** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. **20.** Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразова-

ния, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Япония. Комплексная характеристика страны.

Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Практические работы. 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **22.** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **24.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **25.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **26.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2ч)

Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практические работы. 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. **28.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины

ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Вос-

точной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 3 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.

Географический взгляд на Россию: разнообразие территорий, уникальность географических объектов.

Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Государственная территория и государственные границы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и

разнообразие природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России с другими странами. **2.** Анализ административно-территориального деления России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России.

Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Городское и сельское население. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты.

Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческого капитала, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 ч)

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефтегазопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве.

Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

Раздел II. Характеристика географических районов России(26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования.

Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

Практическая работа. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН—ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ(1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления

развития. Культурно-исторические памятники района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. СанктПетербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико-экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН—АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Состав района, физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Состав района, роль в хозяйстве России. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоёмкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зо ны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)			
Что изучает география (5 ч)			
1	Мир, в котором мы живем	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации
2	Науки о природе	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Работать с учебником
3	География — наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Работать с учебником, показать презентацию
4	Методы географических исследований	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Как люди открывали Землю (5 ч)			
6	Географические открытия древности и Средневековья	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника
7	Важнейшие географические открытия	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	Работать с текстом учебника, контурной картой. Анализировать презентацию
8	Открытия русских путешественников	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири	Читать и анализировать карты атласа. Подготавливать презентацию по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
9	Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.	Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг	Работать с текстом учебника. Изучать изображения Земли из космоса.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом

Земля во Вселенной (9 ч)

11	Как древние люди представляли себе Вселенную	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работать в тетради: составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Подготавливать сообщение и презентацию по теме «Учёные, перевернувшие мир»
13	Соседи Солнца	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Работать с текстом и рисунками учебника. Выполнять задания учителя
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составлять характеристику планет-гигантов по плану. Анализировать иллюстрации учебника
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеризовать особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника
16	Мир звезд	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Наблюдать за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел
17	Уникальная планета — Земля	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Сравнивать особенности планет земной группы

44 Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
18	Современные исследования космоса	Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин	Подготавливать сообщение о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)			
20	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Определять основные и промежуточные стороны горизонта
21	Ориентирование	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	Ориентироваться по компасу и местным признакам
22	План местности и географическая карта	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта	Читать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Строить простейший план местности

Природа Земли (10 ч)

24	Как возникла Земля	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Анализировать рисунки учебника, выполнять задания учителя
25	Внутреннее строение Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Анализировать текст и рисунки учебника, определять ключевые понятия урока, выполнять задания учителя
26	Землетрясения и вулканы	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Работать с атласом и контурной картой: обозначать районы землетрясений и крупнейшие вулканы
27	Путешествие по материкам	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Подготавливать по опережающему заданию образный рассказ и презентацию о природе разных материков Земли
28	Вода на Земле	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Работать с контурной картой: обозначать на контурной карте материки и океаны Земли
29	Воздушная одежда Земли	Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока
30	Живая оболочка Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Работать с учебником

46 *Продолжение табл.*

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
31	Жизнь в океанах и на суше	Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства	Анализировать текст учебника. Работать с картами атласа
32	Почва — особое природное тело	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Анализировать текста учебника
33	Человек — часть биосферы. Охрана природы	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Выполнять тестовые задания. Работать с картами. Повторять географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Выполнять задание учителя. Работать с учебником, атласом
<i>Население Земли (2 ч)</i>			
35	Расселение человека по планете	Расселение человека. Образование рас. Этносy. Языковые семьи	Работать с текстом учебника
36	Численность населения Земли. Страны на карте мира	Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте	Работать с контурной картой. Выполнять задания учителя

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение (1 ч)

1	Входной контроль (диагностическая работа)		
---	---	--	--

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

2	Понятие о плане местности. Масштаб	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба	Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный
3	Стороны горизонта. Ориентирование	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану	Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимуты по плану местности
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину
5	Составление простейших планов местности	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка	Составлять план местности методом маршрутной съемки

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<i>Глобус и географическая карта (5 ч)</i>			
6	Глобус. Географическая карта	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния
7	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты	Определять географические координаты объектов
9	Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определять по картам высоты и глубины объектов
10	Обобщение и контроль знаний	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом

	по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	
Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)			
<i>Литосфера (6 ч)</i>			
11	Земля и ее внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению
12	Движения земной коры. Вулканизм	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения
13	Рельеф суши. Горы	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
14	Равнины суши	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах	Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов
15	Рельеф дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определять по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов
16	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	Контроль достижений предметных результатов по теме «Литосфера» и уровня сформированности универсальных учебных действий	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
<i>Гидросфера (6 ч)</i>			
17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Составлять схемы мирового круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря

18	Движение воды в океане	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения
19	Подземные воды	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Выполнять в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомиться с подземными водами на экскурсии
20	Реки	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Описывать реку своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявлять наиболее протяженные и полноводные реки, каналы
21	Озера. Ледники	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Обозначать на контурной карте крупные озера и водоохранилища. Сравнивать озера тектонического и ледникового происхождения. Описывать озера или водоохранилища. Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты

5Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	Контроль достижений предметных результатов по теме «Гидросфера» и уровня сформированности универсальных учебных действий	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
<i>Атмосфера (7 ч)</i>			
23	Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывать изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
24	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года	Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывать среднюю температуру. Формулировать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
25	Атмосферное давление. Ветер	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок:

		Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра	направление движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнивать температуру и давление над сушей и морем днем и ночью
26	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков	Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
27	Погода	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Заполнять календарь погоды. Измерять среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнивать розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности
28	Климат	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование
29	Причины, влияющие на климат	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты	Выполнять в тетради рисунок: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; области, для которых характерны полярный день и полярная ночь

		местности над уровнем моря и рельефа	
--	--	--------------------------------------	--

5Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
30	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	Контроль достижений предметных результатов по теме «Атмосфера» и уровня сформированности универсальных учебных действий	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>			
31	Природный комплекс. Географическая оболочка	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Изучать природные комплексы своей местности и описывать их по плану
32	Природные зоны Земли	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира»
33	Природа и человек	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
34	Обобщение и контроль знаний по начальному	Контроль достижений предметных результатов по начальному курсу физической географии и уровня сформир-	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой

	курсу географии (диагностическая работа)	рованности универсальных учебных действий	
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)			
<i>Введение. Источники географической информации (2 ч)</i>			
1	Как люди открывали и изучали Землю	Основные этапы накопления знаний о Земле	Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований	Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии	Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)			
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>			
3	Происхождение материков и впадин океанов	Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса.	Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		Карта строения земной коры. Сейсмические пояса	литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли
4	Рельеф Земли	Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы	Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы

6	Климатические пояса Земли	Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат	Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль климата в жизни людей
<i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i>			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений	Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши
8	Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей	Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять , как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>			
9	Строение и свойства географической оболочки	Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии	Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компо-

85 Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			нентами. Называть основные свойства географической оболочки
10	Природные комплексы суши и океана	Понятие «природный комплекс». Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК	Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов
11	Природная зональность	Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле	Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности
Раздел II. Население Земли (3 ч)			
12	Численность населения Земли. Размещение населения	Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы,	Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков

		<p>влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции</p>	<p>и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры современных или исторических миграций людей</p>
13	Народы и религии мира	<p>Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии</p>	<p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географию мировых и национальных религий</p>
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	<p>Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира</p>	<p>Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта</p>

8Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			по их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их функции
Раздел III. Океаны и материки (50 ч)			
<i>Океаны (2 ч)</i>			
15	Тихий океан. Индийский океан	Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов	Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования	Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Опреде-

		ния океанов. Необходимость охраны природы	Ля ть природные богатства океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
<i>Южные материки (1 ч)</i>			
17	Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон	Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнивать отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
<i>Африка (10 ч)</i>			
18	Географическое положение. Исследования Африки	Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
19	Рельеф и полезные ископаемые	Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности	Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		размещения месторождений полезных ископаемых	Оценивать богатство материка полезными ископаемыми. Составлять описание рельефа отдельных территорий материка
20	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану
21	Природные зоны	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир)	Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки	Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека. Называть стихийные бедствия, происходящие на материке.

			<p>Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они расположены. Анализировать экологическую карту материка</p>
23	Население	<p>Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки</p>	<p>Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки</p>
24	Страны Северной Африки. Алжир	<p>Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО</p>	<p>Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять характеристику страны (по выбору)</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны	Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона
27	Страны Южной Африки. ЮжноАфриканская Республика	Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона	Определять по картам своеобразие природы региона. Устанавливать размещение природных богатств в странах региона. Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики стран региона. Анализировать экологическую карту

Австралия и Океания (5 ч)

28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки
29	Климат Австралии. Внутренние воды	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод	Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой
31	Австралийский Союз	История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнивать природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
32	Океания. Природа, население и страны	Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании
<i>Южная Америка (7 ч)</i>			
33	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Особенности географического положения материка. Культурноисторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки	Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения
34	Рельеф и полезные ископаемые	Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения

35	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка	Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения
36	Природные зоны	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке	Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнивать природные зоны Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком
37	Население	История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта	Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке. Группировать страны материка по различным признакам
38	Страны востока материка. Бразилия	Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города	Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о стране</p>
39	Страны Анд. Перу	<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО</p>	<p>Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран</p>
<i>Антарктида (1 ч)</i>			
40	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p>	<p>Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды</p>	<p>Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный</p>

			статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации
<i>Северные материки (1 ч)</i>			
41	Общие особенности природы северных материков	Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков	Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
<i>Северная Америка (7 ч)</i>			
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования СевероЗападной Америки	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки
43	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

70Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
44	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка	Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата
45	Природные зоны. Население	Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население	Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков
46	Канада	Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки	Описывать и оценивать географическое положение Канады. Составлять характеристику ее природы и природных богатств. Выделять особенно-

			сти состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности. Устанавливать степень изменения природы страны
47	Соединенные Штаты Америки	Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США	Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны
48	Средняя Америка. Мексика	Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран	Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней Америки (по выбору)
<i>Евразия (16 ч)</i>			
49	Географическое положение.	Особенности географического положения материка. Вклад русских	Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Исследования Центральной Азии	исследователей в изучение Центральной Азии	Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии
50	Особенности рельефа, его развитие	Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами
51	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделиро-

			<p>вать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии</p>
52	Природные зоны	<p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком</p>	<p>Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Составлять характеристики зон. Сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком</p>
53	Население и страны Евразии. Страны Северной Европы	<p>Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона</p>	<p>Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран</p>
54	Страны Западной Европы. Великобритания	<p>Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность, Степень изменения природы человеком</p>	<p>Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации</p>

74 Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
55	Франция. Германия	Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране
56— 57	Страны Восточной Европы	Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы	Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику
58	Страны Южной Европы. Италия	Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии.	Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы и в Италии.

		<p>Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона</p>	<p>Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Показывать на карте города Италии. Устанавливать вклад населения страны в развитие мировой цивилизации</p>
59	Страны Юго-Западной Азии	<p>Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору)</p>	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона</p>
60	Страны Центральной Азии	<p>Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)</p>	<p>Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения,</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона
61	Страны Восточной Азии. Китай	Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	Объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять описание компонентов природы и природных богатств Китая. Оценивать степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особенности населения страны. Устанавливать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. Описывать вклад Китая в развитие мировой цивилизации
62	Япония	Комплексная характеристика страны	Оценивать географическое положение страны. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни насе-

			<p>ления. Составлять характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО</p>
63	Страны Южной Азии. Индия	<p>Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство</p>	<p>Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных частей страны.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства и их размещение.</p> <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО</p>
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	<p>Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона</p>	<p>Называть по карте наиболее важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги.</p> <p>Объяснять особенности природы и природных богатств Индонезии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Называть памятники, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО</p>

78 Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)			
65	Закономерности географической оболочки	Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки	Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы
66	Взаимодействие природы и общества	Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	Называть основные виды природных богатств. Объяснять , как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)			
<i>Что изучает физическая география России (1 ч)</i>			
1	Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Знакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами

Наша Родина на карте мира (5 ч)

2	Географическое положение России	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте
3	Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России
4	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России	Решать задачи на определение местного и поясного времени
5	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работать с картами атласа, интернетресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации

8Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)			
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>			
7	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России
8	Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты
9	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых	Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых
10	Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

11	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Анализировать климатические карты и диаграммы
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса	Характеризовать разные типы климата
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой
14	Климат родного края	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеризовать климат родного края

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

15	Разнообразие внутренних вод России	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки
----	------------------------------------	--	---

8Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i>			
18	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока
19	Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные,	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов

		черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые	
20	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>			
21	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края	Обозначать на контурной карте основные ООПТ России
23	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Работать с картами атласа, интернетресурсами. Подготавливать презентацию

82Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	природы и природные ресурсы России»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)			
<i>Природное районирование (6 ч)</i>			
25	Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения
26	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Характеризовать природный комплекс Белого моря
27	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
28	Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов

		человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	
29	Безлесные зоны на юге России	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон	Проводить сравнительную характеристику
30	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>			
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей
32	Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Характеризовать природные зоны
34	Памятники природы равнины	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.	Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты

36	Природа Крыма	Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма	Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма
37	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых
39	Особенности природы высокогорий	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
40	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа	Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
42	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника

43	Природные ресурсы	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»
44	Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45	Природные уникамы	Природные уникамы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
46	Экологические проблемы Урала	Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения

8Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	Характеризовать природные зоны. Сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия
50	Природные ресурсы равнины	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых	Характеризовать природные ресурсы региона

	и условия их освоения	лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров	
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
52	История освоения Восточной Сибири	Поселения охотников и рыбаков в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России	Подготавливать доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты.	Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России

№Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		<p>Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга</p>	
54	<p>Природные районы Восточной Сибири</p>	<p>Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, СевероВосточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона</p>	<p>Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона</p>
55	<p>Жемчужина Сибири — Байкал</p>	<p>История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные</p>	<p>Составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»</p>
56	<p>Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения</p>	<p>Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова</p>	<p>Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»</p>

		“Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	
57	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины
58	Особенности природы Дальнего Востока	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60	Природные ресурсы Дальнего	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Востока, освоение их человеком	руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа (6 ч)			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями	Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны
63	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов

		деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	
64	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза	Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
66	География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)			
<i>Введение (2 ч)</i>			
1	Введение	Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.	Выявлять основные географические особенности России

№Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	
Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)			
<i>Место России в мире (4 ч)</i>			
2	Государственная территория и государственные границы России	Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства

			<p>страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями.</p> <p>Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составлять описание границ России</p>
3	<p>Географическое положение России</p>	<p>Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p>Сравнивать географическое положение России и других стран.</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.</p>
4	<p>Оценка географического положения России</p>	<p>Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных</p>	<p>Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях</p>

∞Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения	
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ

Население Российской Федерации (8 ч)

6	Исторические особенности заселения и освоения территории	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства
7	Динамика численности населения России	Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны,

100
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
8	Половой и возрастной состав населения	Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные

			задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
9	Народы, языки и религии России	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
10	Городское и сельское население	Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов	Определять виды городов в России по численности населения, функциям,

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты	роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений
11	Человеческий капитал и рабочая сила России	Понятие человеческий капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости насе-	Определять по статистическим данным индекс развития человеческого потенциала России и его динамику. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать

		<p>ния. Перспективы развития рынка труда</p>	<p>по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы</p>
12	Миграция населения	<p>Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны</p>	<p>Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
13	Размещение населения России	<p>Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера</p>	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения</p>

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>
<i>География хозяйства России (2 ч)</i>			
14	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы	<p>Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт</p>
15	Научный комплекс	<p>Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производствен-</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные</p>

		ные кластеры. Перспективы развития науки и образования	исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления
<i>Машиностроительный комплекс (3 ч)</i>			
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Осуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения
17	Факторы размещения машиностроения	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения	Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

106 Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>Составлять и анализировать схему кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>
18	География машиностроения	<p>Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий</p>	<p>Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. Определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России. Анализировать перспективы развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны</p>
<p><i>Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</i></p>			
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	<p>Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между</p>

			ними. Анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов
20	Топливная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефтегазопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефтегазопроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
21	Электроэнергетика	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</i>			
22	Состав и значение комплексов	Понятие конструкционные материалы. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни

			людей. Анализировать и сопоставлять долю и роль комплексов в промышленности разных страны мира
23	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии в металлургии	Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические базы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской черной металлургии и перспективы ее развития

011Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
25	Цветная металлургия	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской цветной металлургии и перспективы ее развития
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия хи-	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности

		мической промышленности от других промышленных отраслей	в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы (районы) и химические комплексы. Влияние химической промышленности и на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Определять по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Составлять характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития
28	Лесная промышленность	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и

		промышленности	лесопромышленных ком-
--	--	----------------	-----------------------

112
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	плексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Составлять характеристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам
<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</i>			
29	Состав и значение АПК	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики

30	Земледелие и животноводство	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	<p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p>
31	Пищевая и легкая промышленность	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения</p>
<i>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</i>			
32	Состав инфраструктурного	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса»,

114
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	комплекса. Роль транспорта	Понятие услуги. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства	устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнивать долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта

			<p>в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>
34	Водный и другие виды транспорта	<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p>
35	Связь. Сфера обслуживания	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p>

11
911
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		<p>развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов России</p>	<p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России</p>
<p>Раздел II. Характеристика географических районов (28 ч)</p>			
<p><i>Районирование России (2 ч)</i></p>			
36	Районирование России	<p>Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Западная и восточная части России. Экономические районы</p>	<p>Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня</p>

37	Географические районы и географическое разделение труда	Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов	Определять по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий
<i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i>			
38	Общая характеристика	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
<i>Центральная Россия (5 ч)</i>			
39	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
40	Население и хозяйство	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные

8 11 Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		<p>и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства</p>

			и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы,
--	--	--	---

			<p>диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
41	<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</p>	<p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников</p>

			информации, в том числе карт.
--	--	--	-------------------------------

120
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района</p>

42	Географические особенности областей Центрального района	Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализиро-
----	---	--	--

		<p>вать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять районы и его подрайоны по краткому описанию (характери-</p>
--	--	---

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>стике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	<p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить</p>

			сопоставитель-
--	--	--	----------------

			<p>ный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Европейский Северо-Запад (3 ч)</i>			
44	Географическое положение,	Состав района. Особенности географического положения, его	Оценивать положительные и отрицательные стороны

		влияние	географического
--	--	---------	-----------------

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	природные условия и ресурсы	на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района	положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характери-

			<p>стике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района</p>
45	Население	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие</p>

			население
--	--	--	-----------

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
46	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>

Европейский Север (3 ч)

47	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части района	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
48	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
49	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать

			ВЫВОДЫ.
--	--	--	----------------

			<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым (3 ч)</i>			
50	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	<p>Состав Европейского Юга. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных</p>

130
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>

51	Население	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
52	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства</p>

			и его
--	--	--	-------

132 Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Поволжье (3 ч)</i>			
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Поволжья. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия геогра-

		<p>фического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
--	--	--

134
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
54	Население	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
55	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяй-

		<p>промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>ственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Урал (3 ч)</i>			
56	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	<p>Состав Урала. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географиче-</p>

136
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>ского положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики</p>

			особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала
57	Население	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Проводить сопоставление тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
58	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географи-

138
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		<p>отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>ческих и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой</p>

			вопросов и заданий, контурными картами
<i>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (2 ч)</i>			
59	Общая характеристика	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
60	Этапы заселения и хозяйственного освоения	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	
<i>Западная Сибирь (3 ч)</i>			
61	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района, физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Устанавли-

140
Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>вать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, частей Западной Сибири. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения</p>

			земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами
62	Население	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
63	Хозяйство	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
<i>Восточная Сибирь (3 ч)</i>			
64	Географическое положение, природные условия и ресурсы	<p>Состав района, роль в хозяйстве России. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности географического положения и природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на</p>

			<p>восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность частей района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы</p>
65	Население	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения

			населения, городов и объектов хозяйственной
--	--	--	---

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
66	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоёмкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализируют

			<p>вать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различий хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Дальний Восток (3 ч)</i>			
67	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	<p>Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям</p>

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			<p>с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p>
68	Население	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения

			населения,
--	--	--	------------

			<p>городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
69	Хозяйство	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников</p>

148
Окончание табл.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
			информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства
70	Обобщающее повторение (2 ч)	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнять итоговую проверочную работу

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 5 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).

География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 6 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

География материков и океанов. 7 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина).

География России. Природа. 8 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника.

