

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» Г.ПЕЧОРА

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №4»

г.Печора



С.В.Белякова

«__»

2015г.

**Рабочая учебная программа
ИСТОРИЯ (для 9 классов)
основное общее образование
общеобразовательный уровень**

Составлена в соответствии с требованиями федерального компонента
Государственного образовательного стандарта основного общего
образования

Г.Печора
2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. Новейшая история» (авторы Н.В. Загладин, Х. Т. Загладина) М. «Русское слово» 2011 г. и «История России» (авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) См. Программы образовательных учреждений. История. 6-11 классы. М. Просвещение 2011 г. Программа предусматривает синхронно-параллельное изучение курсов истории России и всеобщей истории.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы .

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа ориентирована на учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2015 г., Загладин Н.В., Всеобщая история. 20 век. 9 класс – М., «Русское слово», 2014 г.

Изучение истории направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Предусмотрены различные **типы и формы уроков:**

- изложение нового материала самим учителем,
- комбинированные уроки,
- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- Изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию к участию в олимпиадах разных уровней.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Программа рассчитана на 102 часа: История России 68 часов и Всеобщая история 34 часа.

Введение национально-регионального компонента позволяет расширить представление учащихся об истории республики, города и района: 4 урока (27, 38, 53, 79)

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

1. Хронологические знания и умения:

1.1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

5.1. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.2. называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

5.3. группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

5.4. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

5.7. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Версии, оценки:

6.1. приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории

История России XX в.

1.1. Называть:

1.1.1. даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой и Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20—30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х

гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х— начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации;

1.1.2. основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий. 1.2. *Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода.

2.1. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; г) выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; д) известных полководцев, участников военных событий.

3.1. Показывать на исторической карте: а) территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; б) промышленные центры, крупнейшие стройки; в) места военных сражений.

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

3.3. Сравнивать данные разных источников — факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

4.1. Рассказывать (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.

4.2. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

4.3. Составлять описание: а) зданий, технических сооружений, машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы и явления: изменения политического строя России в XX в.; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

5.2.2. экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;

5.2.3. развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

5.2.4. внешней политики, наиболее значительных военных событий.

5.3. Систематизировать исторический материал составлять таблицы, схемы.

5.4. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, Столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэн, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление

6.5. Сравнивать: развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах.

5.5. Излагать суждения о причинах и последствиях: российских революций 1905—1907 и 1917 гг.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели», застоя в экономике в 60—80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х — начала 90-х гг.

5.6.Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

6.1. Излагать приведенные в учебной литературе оценки: а) поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в. (п. 1.1.1); б) известных исторических личностей (см. п. 5.7).

6.2. *Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей, названных в пп. 5.7 и 6.1.*

Всеобщая история

Новейшая история (XX в.)

I I Называть даты важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

I.2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

2.1. Называть:

1.1. место, участников, результаты событий, указанные в п. 1.1;

2. 1.2. политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;

2.1.3. выдающихся представителей науки и культуры XX в.

3. I. Называть и показывать на исторической карте:

3. 1.1. государства, появившиеся на карте мира в XX в.;

3.1.2. территории, охваченные мировыми и локальными войнами;

3. 1.3. изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989—1991 гг.

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации.

4.1. *Рассказывать* (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках (ответ на экзамене, реферат).

4.2. *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира.

4.3. *Составлять описание* памятников современной эпохи: а) зданий, технических сооружений и устройств; б) предметов быта; в) произведений художественной культуры.

5.1. *Соотносить* факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение; модернизации; выбора путей и моделей развития.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. политических режимов, существовавших в XX в.,— демократических, авторитарных, тоталитарных;

5.2.2. социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности;

5.2.3. освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.;

5.2.4. наиболее значительных течений в культуре XX в.

5.3. *Систематизировать* исторический материал: составлять таблицы, схемы.

5.4. Объяснять значение понятий: *социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.*

5.5. *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и революции)

5.6. *Излагать суждения* о причинах возникновения последствий: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в; международных конфликтов и войн

5.7. Объяснять, в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.

6.1. *Излагать* приведенные в учебной литературе оценки а) важнейших, переломных событий в истории XX в. (см. п. 1.1); б) исторических личностей (II I); в) достижений и последствий научно-технического прогресса.

6.2 *Высказывать и аргументировать* свое отношение к событиям и личностям, названным в пп. 5.7 и 6.1.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- содержательность: глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы);
- логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов;
- концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение;
- риторику (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

Отметка «5»:

- полное раскрытие темы, последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами;
- в ответе правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- рассмотрены различные точки зрения, высказано свое отношение;
- верно показаны исторические объекты на карте.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание темы;
- в основном правильно даны определения понятий и терминов;
- незначительное нарушение последовательности изложения.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала;
- фрагментарное, не всегда последовательное изложение;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии.

Оценка «2»:

- основное содержание темы не раскрыто;
- слабое знание исторической карты;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- грубые ошибки в определении понятий и терминов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX – начало XXI века. 9 класс. М. Просвещение. 2013 г.
- Н.В. Загладин Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М. «Русское слово» 2009 г.

- Атласы и контурные карты

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия	Примечание
1	Введение	1		
2	Россия в начале XX в. (1900-1916гг.)	13		
3	Россия в 1917-1927 гг.	14		
4	Человечество после Первой мировой войны	3		
5	СССР в 1928-1941 гг.	8		
6	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	4		
7	Человечество во Второй мировой войне	4		
8	Великая Отечественная война	8		
9	СССР в 1945-1952 гг.	4		
10	Мир в эпоху «холодной войны»	3		
11	СССР в 1953 – середине 60-х гг.	4		
12	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	4		
13	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	7		
14	Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	6		
15	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америки	6		
16	Россия в конце XX века	5		
17	Россия в начале XXI века	5		
18	Наука и культура народов мира в XX – начале XXI в	2		
19	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2		
20	Итоговая проверка знаний	2		
	ВСЕГО	105		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

Предмет – «История»

Раздел	№ урока	№ по теме	Наименование раздела	Кол-во часов	В т.ч. лабораторные и практические занятия	Примечание
Введение	1	1	Облик мировой цивилизации в XX в.	1		
Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	2	1	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	1		
	3	2	Экономическое развитие России	1		
	4	3	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг	1		
	5	4		1		
	6	5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
	7	6	Первая российская революция. Реформы политической системы	1		
	8	7		1		
	9	8	Экономические реформы П.А. Столыпина	1		
	10	9	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1		
	11	10	Россия в Первой мировой войне	1		
	12	11	Обострение внутривнутриполитической ситуации	1		
	13	12	Серебряный век русской культуры	1		
	14	13	Россия в ожидании перемен	1		
	Россия в 1917-1927 гг.	15	1	От Февраля к Октябрю	1	
16		2	Альтернативы развития страны после Февраля	1		
17		3	Октябрьская революция	1		
18		4	Становление Советской власти	1		
19		5	«Военный коммунизм»	1		
20		6	Начало Гражданской войны	1		
21		7	На фронтах Гражданской	1		

			войны			
	22	8	Новая экономическая политика	1		
	23	9	Образование СССР	1		
	24	10	Развитие политического процесса в 20-е гг.	1		
	25	11	Внешняя политика в 20-е гг.	1		
	26	12	Духовная жизнь	1		
	27	13	Коми край в первой трети XX века	1		
	28	14	Россия на крутом переломе	1		
Человечество после Первой мировой войны	29	1	Трудный путь к миру	1		
	30	2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1		
	31	3	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е	1		
СССР в 1928-1939 гг.	32	1	Экономическое развитие	2		
	33	2				
	34	3	Политическая система	1		
	35	4	Социальная система	1		
	36	5	Внешняя политика	1		
	37	6	Духовная жизнь	1		
	38	7	Коми край в 30-е гг.	1		
	39	8	Накануне суровых испытаний	1		
Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	40	1	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Рузвельта	1		
	41	2	Тоталитаризм в Германии и Италии	1		
	42	3	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1		
	43	4	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1		
Человечество во Второй мировой войне	44	1	Начальный период войны и «новый порядок» в Европе	1		
	45	2	СССР накануне войны	1		
	46	3	Начало Великой Отечественной войны	1		
	47	4	Антигитлеровская коалиция	1		

Великая Отечественная война	48	5	Боевые действия зимой-летом 1942 г.	1		
	49	6	Тыл в годы войны	1		
	50	7	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1		
	51	8	Трудный путь к победе	1		
	52	9	Завершающий период Великой Отечественной войны	1		
	53	10	Коми край в Великой Отечественной войне	1		
	54	11	Итоги и уроки великой войны	1		
	55	12	Создание ООН	1		
СССР в 1945-1952 гг.	56	1	Послевоенное восстановление хозяйства	1		
	57	2	Политическое развитие страны	1		
	58	3	Идеология и культура	1		
	59	4	Внешняя политика СССР	1		
Мир в эпоху «холодной войны»	60	1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1		
	61	2	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1		
СССР в 1953 – сер. 60-х гг.	62	1	Изменение политической системы	1		
	63	2	Экономическое и социальное развитие	1		
	64	3	Развитие науки и образования. Духовная жизнь	1		
	65	4	Внешняя политика	1		
СССР в сер. 60-х - сер. 80-х гг.	66	1	Политическое развитие	1		
	67	2	Экономика «развитого социализма»	1		
	68	3	Общественная жизнь	1		
	69	4	Внешняя политика	1		
Мир в эпоху «холодной войны»	70	3	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной	1		

			войны» и ее завершение			
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – нач. XXI в.	71	1	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1		
	72	2	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-е гг.	1		
	73	3	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1		
	74	4	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	1		
Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	75	1	Реформа политической системы	1		
	76	2	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1		
	77	3	Общественная жизнь	1		
	78	4	Внешняя политика	1		
	79	5	Коми край во второй половине XX в.	1		
	80	6	Итоги развития СССР	1		
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – нач. XXI в.	81	5	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1		
	82	6	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1		
	83	7	Содружество Независимых государств	1		
Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	84	1	Япония и новые индустриальные страны	1		
	85	2	Китай на пути модернизации и реформирования	1		
	86	3	Индия во второй половине XX – нач. XXI вв.	1		
	87	4	Исламский мир: единство и многообразие	1		
	88	5	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1		
	89	6	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1		

Россия в конце XX века	90	1	Российская экономика на пути к рынку	1		
	91	2	Политическая жизнь	1		
	92	3	Духовная жизнь	1		
	93	4	Строительство обновленной Федерации	1		
	94	5	Геополитическое положение и внешняя политика России	1		
Россия в начале XXI века	95	1	Политическое развитие	1		
	96	2	Экономика России	1		
	97	3	Внешняя политика России	1		
Наука и культура в XX – нач. XXI вв.	98	1	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1		
	99	2	Основные направления в искусстве и массовой культуре	1		
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	100	1	Глобальные проблемы современности	1		
	101	2	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1		
Итоговая проверка знаний	102	1	Россия и мир в XX- начале XXI в.	1		